



PEI DE LA IE. 00547 - POSIC

VIGENCIA: 2021 -- 2024

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

C.M. 0297804 -0/ 0761874 **Usuario:** Géssica Tejada Franco
CÓDIGO LOCAL: 481235 **Resolución de la I.E.** N° 1318 1999
GESTIÓN: Pública-sector Educación **Celular:** 943208270
Nivel Educativo: Primaria-Secundaria **Género:** Mixto
DRE: 2200-DRE San Martín- **Correo:** gessicatejada@gmail.com
UGEL: 220008 Rioja
FORMA: Escolarizado
REGIÓN: San Martín
PROVINCIA: Rioja
DISTRITO: Pósic
DIRECCIÓN: Av. Rioja N° 650

Códigos de identificación de la IE

PRIMARIA	0297804
SECUNDARIA	0761874

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes Primaria	312
Estudiantes Secundaria	246
Directivos	1
Docentes	28
Administrativos	4

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa 00547 Pósic, que atiende a estudiantes del nivel primaria y secundaria. Creada mediante: RDR. N° 1318 del 13 de octubre de 1999. Dichos estudiantes la mayoría son castellano hablantes y provenientes de familias dedicadas a la agricultura y en minoría al comercio entre otras actividades.

El distrito de POSIC, pertenece a la provincia de Rioja, región san Martín y se ubica a 820 msnm, cuenta con una superficie total de 54,65km² y limita por el Norte con el distrito de Yuracyacu, por el Sur con el distrito de Rioja, por el Oeste con la provincia de Yuracyacu y Rioja y por el Este con el distrito de Moyobamba; se fundó el 9 de diciembre de 1935. Su población aproximada a 2000 habitantes, y se caracteriza por ser andino amazónico porque sus pobladores en su mayoría son provenientes de la sierra de los departamentos de Cajamarca y Piura (INEI. 2017)

2. ¿Cuál es nuestra misión?

La I.E es competitiva, innovadora y productiva acorde con el avance científico tecnológico humanístico donde se practican los valores y principios, para mejorar su calidad de vida, evidenciando la realidad local y regional; donde se respeta la identidad de la comunidad educativa y el ecosistema amazónico.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

La I.E 00547 POSIC al 2024 brinda una educación de calidad desarrollando competencias en las ciencias, la tecnología, las artes y el deporte practicando valores ético y morales donde convivencia es armoniosa, bajo un liderazgo y responsabilidad compartida. Padres de familia participativos y comprometidos con la educación de sus hijos y autoridades involucradas en actividades educativas para el logro de aprendizajes.

4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

- a. **Amor.** - Es uno de los valores fundamentales de la sociedad porque nos empuja a velar por la felicidad del otro. Las relaciones sociales se basan en los fundamentos de afectividad en las relaciones interpersonales que se mantienen en forma de amistad. El amor es un valor que induce el bienestar en los otros, ya que nos esforzamos por agradar y querer a todos los individuos que componen nuestra sociedad.
- b. **La Libertad.** - Es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad. Si una sociedad no tiene la libertad como uno de los valores más importantes, esta se torna represiva y dictatorial limitando la realización personal y social.
- c. **La Justicia.** - Busca el equilibrio entre el propio bien y el de la sociedad. La justicia da a cada ciudadano lo que le corresponde para suplir sus necesidades básicas para que pueda aportar a la sociedad. La justicia implica conjugar la libertad individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.
- d. **La Equidad.** - Es tratar a todos por igual, independiente de su clase social, raza, sexo o religión. La equidad es un valor fundamental para reforzar el respeto a las características particulares de cada individuo y dar un sentido más profundo a la justicia como derecho fundamental.
- e. **La Paz.** - Busca formas superiores de convivencia. Es un ideal que evita la hostilidad y la violencia que generan conflictos innecesarios. La paz es la base para la armonía consigo mismo y con los demás para tener una vida serena y tranquila agradeciendo la existencia.
- f. **Solidaridad.** - Se refiere al sentimiento y la actitud de unidad basada en metas o intereses comunes; es

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

un término que refiere a ayudar recibiendo nada a cambio con la aplicación de lo que se considera bueno. Se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

- g. **Identidad.** - Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás.
- h. **La Honestidad.** - Supone que como personas debemos decir siempre la verdad. No significa ser hirientes, ya que la honestidad debe ir acompañada siempre de otro valor fundamental que es el respeto. Ser honesto significa ser objetivo, hablar con sinceridad y respetar las opiniones de otras personas.
- i. **La Gratitud.** - Estamos acostumbrados a un mundo que se mueve muy deprisa. Nos quejamos de lo que no tenemos o de lo que tenemos sin darnos cuenta de que debemos ser agradecidos, pues en nuestra vida hay muchos motivos para la alegría y para decir "gracias".
- j. **La Humildad.** - Nos permite conocernos a nosotros mismos, saber que tenemos defectos y aceptarlos, entender que siempre se puede sacar una lección de todo lo que ocurre a nuestro alrededor.
- k. **La Prudencia.** - En la vida, actuar con prudencia significa saber evaluar los riesgos y controlarlos en la medida de lo posible. Es importante ser prudente cuando no se conoce a otra persona o cuando no se sabe cuáles son las circunstancias de un caso.
- l. **El Respeto.** - Como decíamos antes, se relaciona con la honestidad. El respeto conlleva atención o consideración hacia otra persona. Es uno de los valores humanos más importantes, ya que fomenta la buena convivencia entre personas muy diferentes.
- m. **La Responsabilidad.** Supone el cumplimiento de las obligaciones, el tener cuidado a la hora de tomar decisiones o llevar a cabo una acción. Es una cualidad que poseen las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonistas a los estudiantes, quienes construyen sus aprendizajes de manera colaborativa, con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local, articulándolos con nuevos conocimientos.

PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO		CONSTRUCTIVISMO SOCIO-COGNITIVO		CONSTRUCTIVISMO RADICAL	
PIAGET		VIGOSKY		MATURANA	VON GLASERFELD
Principios		Principios		Principios	Principios
<p>1. El rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente.</p> <p>2. El aprendizaje es un proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.</p> <p>3. El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los pares en escenarios lo más natural posible.</p>		<p>1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.</p> <p>2. La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo</p> <p>3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos; preferiblemente donde el conocimiento va a ser aplicado</p>		<p>1. Autoorganización: los seres vivos recogen la información para auto-organizarse internamente</p> <p>2. Este proceso de auto-organización produce el reconocimiento de la realidad desde muchos dominios y en relación particular a cada observador</p> <p>3. Relación observador observado: es crítico el entendimiento de que lo que se dice de la realidad procede siempre de un observador</p> <p>4. Experiencia vital humana: la experiencia es el mecanismo del conocimiento</p>	<p>1. La realidad es percibida a partir de su construcción por el sujeto perceptor. Este principio obliga a una reformulación de todas las bases tradicionales del conocimiento por afectar a su raíz. No es una teoría más, sino un punto de partida radical</p> <p>2. No hay una realidad racionalmente accesible: existe un mundo completamente externo por el cual verificamos las afirmaciones del conocimiento, o la verdad reside exclusivamente en lo que los grupos individuales construyen</p>

ENFOQUES Y COMPETENCIAS.

¿Qué entendemos por competencias? Existen diversas maneras de definir la competencia desde el ámbito académico, económico y, sobre todo, desde los sistemas educativos. Asumir el enfoque educativo por competencias nos lleva a reflexionar sobre cómo estamos organizando las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula. Con el propósito de asumir una pedagogía coherente, te presentamos la definición de competencia que se plantea desde el Ministerio de Educación.

COMPETENCIA: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (CNEB)

CAPACIDAD: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada, estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Currículo Nacional)

DESEMPEÑO: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de la competencia. Observables en una diversidad de situaciones y contextos lo que hacen los estudiantes. (Currículo nacional)

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

ESTANDAR: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (Currículo nacional).

PRIMARIA

AREA CURRICULAR	ENFOQUES	COMPETENCIAS
PERSONAL SOCIAL	Desarrollo personal es la ciudadanía activa.	Construye su identidad.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
		Construye interpretaciones históricas.
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
EDUCACION FISICA	Construcción de la CORPOREIDAD.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
		Asume una vida saludable.
COMUNICACION	Comunicativo	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
		Se comunica oralmente en su lengua materna.
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
ARTE Y CULTURA	Multicultural e interdisciplinario	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
		Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
INGLES	Comunicativo y la perspectiva sociocultural	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
MATEMATICA	Centrado en la resolución de problemas.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
		Resuelve problemas de cantidad.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indagación y alfabetización científica y tecnológica.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Enfoques humanista cristiano, Cristo céntrico y comunitario	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
ENFOQUES TRANSVERSALES		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
		Enfoque de derechos
		Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
		Enfoque intercultural
		Enfoque igualdad de género
		Enfoque orientación al bien común
Enfoque búsqueda de la excelencia		
		Enfoque ambiental

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

SECUNDARIA

AREA CURRICULAR	ENFOQUES	COMPETENCIAS
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Desarrollo personal	Construye su identidad.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
CIENCIAS SOCIALES	Ciudadanía Activa.	Construye interpretaciones históricas.
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
		Gestiona responsablemente los recursos económicos.
EDUCACION PARA EL TRABAJO	Pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
EDUCACION FISICA	Construcción de la CORPOREIDAD.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
		Asume una vida saludable.
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
COMUNICACION	Comunicativo	Se comunica oralmente en su lengua materna.
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
ARTE Y CULTURA	Multicultural e interdisciplinario	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
		Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
INGLES	Comunicativo y la perspectiva sociocultural	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
MATEMATICA	Centrado en la resolución de problemas.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
		Resuelve problemas de cantidad.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indagación y alfabetización científica y tecnológica.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Enfoques humanista cristiano, Cristo céntrico y comunitario	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
ENFOQUES TRANSVERSALES		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
		Enfoque de derechos
		Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
		Enfoque intercultural
		Enfoque igualdad de género
		Enfoque orientación al bien común
Enfoque búsqueda de la excelencia		
		Enfoque ambiental

EL CONTEXTO

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), de la IE. N° 00547 – POSIC, Provincia de Rioja, Región San Martín, sirve de base para orientar el trabajo Institucional durante el periodo 2021 – 2024, siendo un instrumento de Gestión que define y caracteriza la personalidad de la institución Educativa cuya función es articular el trabajo pedagógico e institucional. Además, es un instrumento de planeamiento escolar, que nos ayudará a conducir nuestra institución educativa de manera eficaz; para responder a los nuevos retos planteados por la sociedad del conocimiento. Como tal ha sido elaborado por la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes (Equipo Directivo, docentes, estudiantes, CONEI, APAFA y Autoridades).

La Institución Educativa 00547 de Pósic, se encuentra ubicada al norte de la provincia de Rioja, cuenta con una población estudiantil de 298 en primaria entre los 6 y 13 años de edad y 228 estudiantes en secundaria entre los 12 y 18 años de edad, quienes se comunican en su lengua materna que es el castellano; en su mayoría practican costumbres y tradiciones originarias de la

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

región sierra las cuales son oportunidades que nos permiten aprovechar como escenario para los aprendizajes y establecer lazos para complementar nuestras costumbres locales de origen de la región selva, en Pòsic, encontramos diversas actividades como agricultura, comercio, construcción, festividades, etc. que serán aprovechadas como recursos para los aprendizajes manteniendo la comunicación entre la escuela y la comunidad.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL CURRÍCULO NACIONAL

CICLO III

En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. Asimismo, consolidan la concepción de “cantidad” e inician la construcción del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa.

Se debe considerar que el pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales.

CICLO IV

En este ciclo, los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez, comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras.

Los niños y las niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. Asimismo, brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento, así como el acceso a fuentes de información y aplicaciones digitales. También, les permite tener un mayor manejo de la noción de “tiempo”, que junto a la de “espacio” y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y dificultades contribuyen a que sean capaces de elegir y organizarse para algunas.

CICLO V

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen.

Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea.

INTERESES DE LOS ESTUDIANTES EN RELACION AL CURRÍCULO NACIONAL

CICLO III

El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses. También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc.

Por otro lado, los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Estas actividades les permitirán tomar conciencia de sí mismos, construir nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades socio-motrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno.

CICLO IV

En la interacción cada vez mayor con el entorno, los estudiantes van interesándose por el manejo del dinero, la comprensión de la economía del hogar y de las actividades económicas de sus miembros; a la vez, van consolidando el conocimiento de los números y de las operaciones matemáticas. En especial, manejan con cierta destreza estrategias de tipo mental que les permiten desenvolverse con mayor soltura en transacciones económicas propias de su edad y de su cultura. Aunque avanzan en el desarrollo de su pensamiento abstracto, siguen aprendiendo y encontrando relaciones matemáticas y otras, a partir de la manipulación concreta de objetos en situaciones de su contexto.

CICLO V

En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como el asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras.

Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.

LOS CICLOS QUE ATIENDE EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Qué características tienen los estudiantes en este ciclo?

CICLO VI

En este ciclo, los estudiantes están experimentando cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Estos cambios exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades, y comunicarse con libertad, confianza y respeto.

Además, los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo, a nuevas metodologías y a la polidocencia, que da lugar a estilos de enseñanza diferentes. Estos factores generan que los estudiantes requieran acompañamiento permanente por parte de los docentes para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo, ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten a los adolescentes.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

¿Qué intereses y habilidades van surgiendo?

En esta etapa, el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje, y de aprender de sí mismo y de su entorno permanentemente.

Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y a la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales.

CICLO VII

Los estudiantes de este ciclo experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros.

Los cambios físicos que experimentan los adolescentes van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros. Su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos y complejos. En lo social y emocional, los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales puede expresarse y sentirse bien. También vivencian periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo; es decir, los estudiantes cuentan con una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio "Yo", y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismos para asumir responsabilidades como jóvenes y ciudadanos.

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas. Además, se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

¿Qué intereses y habilidades van surgiendo? En esta etapa, el adolescente afianza su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. Toma conciencia de que está por entrar a un mundo adulto y donde debe tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea educativo o laboral. Empieza a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. El adolescente, a nivel cognitivo, afianza su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual, lo que le permite reflexionar sobre las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética.

Desde el punto de vista socioafectivo, el adolescente está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones. Asimismo, redescubre el tipo de relaciones que mantiene con los otros, cuestiona la autoridad y vive con intensidad su vida afectiva.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Por qué utilizar el Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP, PBI, Projet-based learnig) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto debe ser analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. En el ABP, el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado. ...El espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, ya que los alumnos tendrán que trabajar en grupo, moverse y relacionarse con otros.

El funcionamiento psicológico en el aula en un contexto tradicional, habitualmente se basa en atender y recibir la información de un modo unidireccional en un ambiente de silencio. En el ABP el alumnado elabora el contenido, diseña el proyecto y colabora entre sí. A través de esta metodológica los alumnos no solo memorizan o recogen información, sino que aprenden haciendo.

Pasos:

1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía
2. Formación de los equipos,
3. Definición del producto o reto final
4. Planificación
5. Investigación
6. Análisis y la síntesis
7. Elaboración del producto
8. Presentación del producto
9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial
10. Evaluación y autoevaluación.

¿Por qué decimos que el proyecto de aprendizaje es una opción para el logro de competencias?

Asumir el enfoque por competencias implica repensar nuestra práctica docente, las formas en que organizamos y planteamos las actividades de aprendizaje y enseñanza, así como la correspondencia entre nuestro discurso pedagógico y lo que realmente ocurre en el aula. En esta búsqueda de correspondencia entre discurso y práctica proponemos los proyectos de aprendizaje. Ellos permiten organizar las situaciones didácticas de cara al desarrollo de las competencias. Los proyectos deben provocar que los niños y las niñas movilicen sus capacidades para el desarrollo de competencias, mediante: La ejercitación continua en contextos desafiantes. Una cuota alta de interacción y comunicación. La indagación y la reflexión crítica permanentes. El planteamiento de retos que despierten la curiosidad y el interés. Suscitar compromiso y agrado con la acción de respuesta al desafío. Estimular y posibilitar la imaginación y la creatividad.

DEFINICION DE PROYECTO DE APRENDIZAJE:

Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP

El ABP es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Facilita no sólo la adquisición de conocimientos de la materia, sino también ayuda al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en equipo, capacitándole para trabajar con otros, acontecimiento imprescindible en la formación de profesionales enfermeros en los que la realidad laboral y docente se sostiene sobre el trabajo en equipo.

Paso 1: Clarificación de conceptos.

Objetivo: Evitar confusión o malos entendidos, los conceptos utilizados en el conjunto de tareas (descripción del problema) son primeramente clarificados. Esto permite que todos los participantes inicien de un mismo punto.

Paso 2: Definición del problema.

Objetivo: Que los estudiantes formulen una o más definiciones del problema. Estas definiciones constituyen el punto inicial de la discusión y la lluvia de ideas. El objetivo del curso y la ubicación de la actividad en el libro de texto pueden dar pistas acerca de cuál área del problema debería ser investigado y desde cuál punto de vista.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

Paso 3: Análisis del problema / lluvia de ideas.

Objetivo: Refrescar y establecer el conocimiento presente dentro del grupo, seguido por un proceso de proporcionar tantas explicaciones, alternativas y/o hipótesis como sea posible para el problema. En este paso y el paso 4 se activa el conocimiento previo.

Paso 4: Inventario sistemático / clasificación.

Objetivo: En el paso 3 se dan muchas opiniones. Estas opiniones no están estructuradas. En este paso los estudiantes deben reflexionar acerca de cómo sus ideas pueden explicar o resolver los problemas discutidos. Ellos también deben estructurar y abandonar ideas e incluso indicar sus interrelaciones.

Paso 5: Formulación de objetivos de aprendizaje.

Objetivo: Este paso es lógico después de los primeros 4 pasos. Ahora los alumnos tienen que determinar, sobre la base de las explicaciones dadas, qué conocimiento aún falta y qué ha permanecido poco claro. Sobre la base de esto, tienen que formular sus objetivos de aprendizaje. Estos objetivos de aprendizaje profundizan en lo que tienen que estudiar

Paso 6: Auto estudio.

Objetivos: Los estudiantes comienzan a recopilar y encontrar materiales de aprendizaje basados en los objetivos de aprendizaje. Estos materiales de aprendizaje deben ser en términos de calidad y cantidad, ser suficientes para tratar con los objetivos de aprendizaje. Los estudiantes tienen que estudiar de tal manera que puedan discutir acerca de la teoría subyacente y puedan aplicar esta teoría a los problemas en la tarea.

Paso 7: Reporte y síntesis.

Objetivo: Los estudiantes reportan acerca de los principios básicos que están involucrados para afrontar los problemas de la tarea. Ellos elaborarán las soluciones que hayan encontrado para estos problemas. Y si aún hay cosas que permanecen poco claras después de la discusión, ellos pueden formular nuevos problemas de aprendizaje.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar. CGE.

ENFOQUE DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

La reforma de la escuela requiere configurar el rol del directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, es una opción necesaria y pertinente, para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y para ello logre vincular, el trabajo docente, clima escolar, acogedor y la participación de las familias y de la comunidad.

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo formal o informal, participan de un proceso liderado por el director, coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización. (Minedu, 2014). Esta cualidad, más que ser innata, se forma y desarrolla a partir de la experiencia de vida

y trabajo profesional.

Una investigación realizada por Viviane Robinson (2008), que consistió en una búsqueda de la literatura internacional sobre liderazgo directivo, reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados. Enseguida se detalla cada dimensión

1. Establecimiento de metas y expectativas:

El liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos.

2. Uso estratégico de recursos:

Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.

3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo:

Las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como: • Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. • Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. • Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. • Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes:

El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.

5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte:

Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula. Para esto es necesario tener normas claras y pertinentes. Los docentes necesitan sentir respaldo y valoración por parte del directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de los padres y madres como políticas.

CANALES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA.

Nuestra propuesta de gestión está basada en el trabajo en equipo y delegación de funciones: La organización de la institución está basada en la conformación de equipos de trabajo y delegación de funciones, así como en la concertación, participación, vigilancia y rendición de cuentas y en un buen clima institucional; así mismo se tendrá muy en cuenta la gestión por procesos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

Gestión Participativa: En la que participan todos los actores de la comunidad educativa, para ello se establecerá un trabajo coordinado, armonioso y colectivo entre los miembros.

Transparencia en la gestión: Debe ser permanente en todas las actividades que se realicen en la institución educativa.

Clima institucional: Con el objeto de mejorar el clima de la, nos proponemos poner en práctica estrategias de participación basadas en la colaboración de los miembros de la comunidad educativa dentro de trabajos de equipo, respeto, en la delegación de funciones, tolerancia hacia las diferencias, reuniones de integración. La importancia radica en contar con un buen clima de confianza y respeto, colaboración de aceptación y compañerismo.

RELACIONES INTERINSTITUCIONALES.

Actores Públicos: Dentro de ellos tenemos: Municipalidad distrital de POSIC, Centro de Salud Rural, Subprefectura, Juzgado de Paz, DEMUNA, comité de vaso de leche, rondas campesinas, clubes deportivos, entre otros.

Actores Privados: Comité de regantes, comerciantes, etc.

Alianzas: Para trabajar el enfoque ambiental se prevé contar con el apoyo de: Municipalidad distrital de POSIC, (Gerencia de desarrollo ambiental). A través de los estudios de impacto ambiental, en el apoyo de plantones para la arborización y/o jardinerías.

Estrategias:

- ✓ Promoviendo el desarrollo de charlas educativas.
- ✓ Brindando seguridad a los pobladores.
- ✓ Apoyando en la ejecución de proyectos productivos y de innovación.
- ✓ Brindando apoyo como responsabilidad social.

GESTIÓN DE LA MATRÍCULA.

El proceso de gestión de la matrícula y ratificación de la misma son eficientes, por contar con personal capacitado y conocimiento del SIAGIE, propone actividades que permite a los padres de familia matricular a sus hijos y ratificar matrícula en tiempo oportuno y sin condicionamiento; Asegurando la permanencia y promoción del estudiante en la institución educativa mediante la actualización de los datos y resultados de evaluación de aprendizaje.

Algunos Padres de familia migran a otros lugares generando dificultades en la documentación de sus hijos. En algunos casos existe desinterés por parte de ellos para formalizar adecuadamente el proceso de matrícula, dejándolo para los meses de abril y mayo.

EVALUACIÓN INTERINSTITUCIONAL

El proceso de evaluación de la gestión escolar se encuentra en desarrollo, ya que solo se orienta a lo pedagógico, en cuanto a las dificultades presentadas para elevar los niveles alcanzados. En algunos casos se adopta medidas para la mejora en el aspecto pedagógico, quedando registradas en acta, y se consignan las metas en el IGA. La rendición de cuentas se realiza mediante asambleas ordinarias (abril, julio y noviembre)

Monitorear el desarrollo de las acciones propuestas en relación a los compromisos de gestión, entendiendo que el monitoreo hace posible verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento de metas y objetivos, los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución, luego del análisis y la reflexión esta información nos permitirá tomar decisiones coherentes y oportunas.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<p>Calendarización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calendarización socializada con los docentes y se calendariza 184 días según normativa vigente: 1100 horas en primaria y 1 200 horas en Secundaria. ➤ La calendarización considera el calendario comunal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inclemencias del tiempo, aniversarios, atención de citas médicas y huelgas o paros. ➤ Convocatorias por parte de las autoridades en horarios de trabajo.
	<p>Asistencia de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Más del 90% de padres de familia envían puntualmente a sus hijos. ➤ El 98% de los estudiantes del nivel primaria asisten con normalidad a la IE, y participan de todas las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aproximadamente el 2% de estudiantes que no asisten puntualmente a sus clases. ➤ Docentes que no registran la asistencia de los estudiantes en el SIAGIE
	<p>Asistencia del personal (directivo, docente y administrativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal directivo asiste puntualmente a su trabajo, El 99% el personal docente cumple con sus horarios de trabajo y el personal administrativo cumple el 99.5%. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presencia del 2% de docentes que asisten al centro de salud frecuentemente y también llegan tarde, y el 0.5% del personal administrativo no cumplen debido a atenciones médicas u otras causas.
	<p>Proceso de matrícula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matrícula oportuna en el SIAGIE. ➤ Estudiantes cuentan con D.N.I en el proceso de matrícula. ➤ Presencia del 90% de padres que asumen la responsabilidad en la matrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia que no cuentan con documentos de traslado de sus hijos en el momento de matrícula. ➤ El 5% de estudiantes tiene apoderados, porque viven con otros familiares.
	<p>Personal docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El 70% del personal docente es nombrado ➤ Más del 50% tiene post grado. ➤ Contratación oportuna de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 30% del personal docente es contratado ➤ Contratación de docentes que tienen vinculo laborar por un año (no son permanentes).
	<p>Distribución de materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distribución oportuna de materiales educativos. ➤ Ejecución del mantenimiento de locales escolares. ➤ Mayoría de aulas cuentan con señalización y COE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los materiales educativos no están acorde a la estadística de los estudiantes matriculados. ➤ La especificación en los rubros de mantenimiento no responde a las necesidades de la institución. ➤ Algunas aulas no cuenta con señalización y botiquines.
4	<p>Respecto a las reuniones de docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El 100% de docentes participan en las reuniones de trabajo colegiado, GIAS, micro talleres y Jornadas pedagógicas en forma propositiva. ➤ El 100% de los docentes cuentan con su planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos docentes no cumplen sus funciones en las comisiones de trabajo colegiado, GIAS, micro talleres y Jornadas pedagógicas. ➤ Algunos cuentan con su planificación curricular en forma descontextualizada.
	<p>Respecto a las visitas a los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de monitoreo. ➤ Docentes sensibilizados al monitoreo y acompañamiento como estrategia de mejora de su práctica pedagógica. ➤ Cumplimiento de 2 de visitas al aula a los docentes. ➤ Identificación de necesidades de conocimientos disciplinares y pedagógicas de algunos docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mínimo porcentaje de Docentes reacios al monitoreo y acompañamiento como estrategia de mejora de su práctica pedagógica. ➤ Poco interés de algunos docentes en formación continua de contenidos disciplinares y pedagógicos.
	<p>Estudiantes con dificultades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de estudiantes con dificultades de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe Plan de reforzamiento de aprendizajes.
5	<p>Acciones de promoción de la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización y reconocimiento del TOECE ➤ Normas de convivencia consensuadas con participación de docentes, estudiantes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes con poco involucramiento para el cumplimiento de normas de convivencia.
	<p>Casos de violencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Casos identificados y tratados con protocolos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desconocimiento de algunos docentes y comité para cumplir con los protocolos establecidos en atenciones.
	<p>Atención oportuna de casos de violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Casos registrados en el SISEVE. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes que muestran temor para atender casos de violencia psicológica o física entre estudiantes.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La IE, es accesible porque se encuentra en el centro de POSIC. ➤ La mayoría de estudiantes vive cerca de la IE. ➤ La comunidad cuenta con servicios básicos como agua y luz. ➤ La comunidad cuenta con Centro de salud. ➤ Entorno de la comunidad., centros turísticos: Árboles, animales, animales silvestres, aves, sembríos. ➤ La comunidad es muy tradicionalista por ser andino amazónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La infraestructura de la IE, tiene 55 años de construcción. ➤ Los padres de familia no envían a sus niños en épocas de lluvias. ➤ Videojuegos.
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Órganos intermedios, UGEL DRE, PROGRAMAS DEL MINEDU. ➤ MINSA, PREVAED, defensa civil. ➤ La comunidad es monolingüe castellano. ➤ Capacitación y actualización al directivo y docente por parte de la UGEL ➤ El Aniversario del Pueblo ➤ Involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitas inopinadas de funcionarios ➤ La Planificación no responde a los intereses y necesidades de los estudiantes porque no se hace un diagnostico real, y la programación se realiza en función a otros contextos. ➤ No se realizan proyectos o actividades de aprendizaje para aprovechar los beneficios de los diversos recursos de la comunidad.
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicóloga de UGEL RIOJA ➤ Medios de comunicación terrestre, tv y telefonía móvil. ➤ Organizaciones: Club de madres, clubes deportivos, juntas vecinales, comité de vaso de leche, comité de arroceros. ➤ Las familias enseñan a trabajar a sus hijos a temprana edad, para desarrollar la autonomía de los niños, a tal punto que la mayoría de niños van sin compañía a la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bares, otros. ➤ Páginas de internet no adecuadas para los estudiantes (pornografías) ➤ Programas televisivos no adecuados para los estudiantes. ➤ Pérdida progresiva de valores en la convivencia social

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE: NIVEL PRIMARIA

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p style="text-align: center;">NIVEL PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos que en el 2022 ha disminuido el porcentaje de estudiantes que lograron aprendizajes destacados (AD), con relación a lo obtenido en el 2022: En Comunicación 7% ante un 15.6%; en Matemática 6% ante un 14%; en Personal Social el 1% ante un 4,3% y en Ciencia y Tecnología un 4% ante un 4,6%. • Observamos que en el 2023 ha aumentado el porcentaje de estudiantes que lograron aprendizajes esperados o satisfactorios (A), con relación a lo obtenido en el 2020: En Comunicación 85% ante un 78%; en Matemática 86% ante un 78,5%; en Personal Social el 93% ante un 89% y en Ciencia y Tecnología un 87% ante un 85,6%. • De manera general observamos que en el 2021 ha disminuido el porcentaje de estudiantes en proceso de logro de aprendizajes (B), 1,5% con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ritmo de aprendizaje de los estudiantes no es homogéneo. ▪ Deficiente manejo de la evaluación por competencias. ▪ Las evaluaciones docentes no estuvieron administradas por los mismos docentes. ▪ Durante el 2022, en los grados Primero al tercero, ningún estudiante registra aprendizajes destacados. ▪ La planificación de los aprendizajes no responde a los intereses de los niños porque se copia de otras realidades. (CGE3) ▪ Docentes que se ubican en el nivel II de los desempeños: "Promueve el Razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico" (CGE4) ▪ Los docentes no registran las evaluaciones de los estudiantes, tampoco hacen la

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA I.E. PÓSIC

	<p>relación al 3% obtenido en el 2020; mientras que el porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio (C) se ha mantenido igual en los dos años lectivos.</p> <p align="center">RESULTADOS ECE</p> <p align="center">RESULTADOS ECE, en 4º Grado de Primaria</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveles de logro</th> <th colspan="2">LECTURA</th> <th colspan="2">MATEMATICA</th> </tr> <tr> <th>Cantidad</th> <th>Porcentaje</th> <th>Cantidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>8</td> <td>18,6%</td> <td>4</td> <td>9,3%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>19</td> <td>44,2%</td> <td>22</td> <td>51,2%</td> </tr> <tr> <td>En Inicio</td> <td>15</td> <td>34,9%</td> <td>15</td> <td>34,9%</td> </tr> <tr> <td>Previo al Inicio</td> <td>1</td> <td>2,3%</td> <td>2</td> <td>4,7%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>43</td> <td>100%</td> <td>43</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Niveles de logro	LECTURA		MATEMATICA		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Satisfactorio	8	18,6%	4	9,3%	En Proceso	19	44,2%	22	51,2%	En Inicio	15	34,9%	15	34,9%	Previo al Inicio	1	2,3%	2	4,7%	TOTAL	43	100%	43	100%	<p>retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> En las visitas al desempeño docente no se ha incluido el seguimiento al desempeño de las y los estudiantes (CGE 4). La mayoría de docentes no condujeron los mismos grados y secciones del 2020 al 2021. Deficiente manejo de la evaluación por competencias.
Niveles de logro	LECTURA		MATEMATICA																																	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje																																
Satisfactorio	8	18,6%	4	9,3%																																
En Proceso	19	44,2%	22	51,2%																																
En Inicio	15	34,9%	15	34,9%																																
Previo al Inicio	1	2,3%	2	4,7%																																
TOTAL	43	100%	43	100%																																
<p align="center">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se evidencia la progresión de la matrícula del 2023 en relación con el año 2021. El rubro de los estudiantes retirados 2021 se ha reducido significativamente en relación al del año 2020. Mientras que el rubro de estudiantes trasladados se mantiene igual. <p align="center">Resultados del ejercicio 2018 —2019</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBROS</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matriculados</td> <td>275</td> <td>284</td> </tr> <tr> <td>Aprobados</td> <td>245</td> <td>251</td> </tr> <tr> <td>Desaprobados</td> <td>11</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Retirados</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Trasladados</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	RUBROS	2018	2019	Matriculados	275	284	Aprobados	245	251	Desaprobados	11	19	Retirados	9	4	Trasladados	10	10	<ul style="list-style-type: none"> Los servicios que se brinda a la comunidad está mejorando y la imagen institucional es positiva. Existen estudiantes provenientes de familias de extrema pobreza que no reciben ningún programa asistencial del Estado y factores de salud, hacen que unos mínimos de estudiantes se retiren del sistema educativo. Los traslados de matrícula se originan por efectos de migración de familias a otros lugares de residencia por mejorar su situación económica. 																
RUBROS	2018	2019																																		
Matriculados	275	284																																		
Aprobados	245	251																																		
Desaprobados	11	19																																		
Retirados	9	4																																		
Trasladados	10	10																																		



Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE: NIVEL SECUNDARIA

CGE	Análisis de los resultados de la IE																																																																					
	Resultados	Causas																																																																				
1	<p>• Observamos que en el 2022 ha crecido el porcentaje de estudiantes que lograron aprendizajes destacados (AD), con relación a lo obtenido en el 2021: En Matemática 3% ante un 0%; en Persona, Familia y RR. HH el 3,5% ante un 0,6% y en Ciencia y Tecnología un 2% ante un 0%. Mientras que en Matemática y Comunicación se ha mantenido en 0%.</p> <p>• Observamos que en el 2022 ha aumentado el porcentaje de estudiantes que lograron aprendizajes esperados o satisfactorios (A), con relación a lo obtenido en el 2020: En Matemática 21,7% ante un 9%, en Comunicación 21% ante un 15%; en Persona, Familia y RR. HH el 26% ante un 17,6% y en Ciencia y Tecnología un 8,3% ante un 8%. Mientras que en Ciencias Sociales decreció al 14% ante un 22%.</p> <p>• De manera general observamos que en el 2022 ha disminuido el porcentaje de estudiantes en proceso de logro de aprendizajes (B), 43% con relación al 45% obtenido en el 2020; mientras que el porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio (C) también ha disminuido al 37% ante el 40% del 2020.</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS ECE</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS ECE, en 2º Grado de SECUNDARIA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveles de logro</th> <th colspan="2">LECTURA</th> <th colspan="2">MATEMÁTICA</th> </tr> <tr> <th>Cantidad</th> <th>Porcentaje</th> <th>Cantidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>8</td> <td>20,0%</td> <td>5</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>7</td> <td>17,5%</td> <td>6</td> <td>15,0%</td> </tr> <tr> <td>En Inicio</td> <td>19</td> <td>47,5%</td> <td>16</td> <td>40,0%</td> </tr> <tr> <td>Previo al Inicio</td> <td>6</td> <td>15,0%</td> <td>13</td> <td>32,5%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>40</td> <td>100%</td> <td>40</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">RESULTADOS ECE, en 2º Grado de SECUNDARIA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Niveles de logro</th> <th colspan="2">CIENCIAS SOCIALES</th> <th colspan="2">CIENCIA Y TECNOLOGIA</th> </tr> <tr> <th>Cantidad</th> <th>Porcentaje</th> <th>Cantidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>4</td> <td>9,8%</td> <td>2</td> <td>4,9%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>19</td> <td>46,3%</td> <td>17</td> <td>41,5%</td> </tr> <tr> <td>En Inicio</td> <td>10</td> <td>24,4%</td> <td>17</td> <td>41,5%</td> </tr> <tr> <td>Previo al Inicio</td> <td>8</td> <td>19,5%</td> <td>5</td> <td>12,2%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>41</td> <td>100%</td> <td>41</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">FUENTE: Informe ECE-2018</p>	Niveles de logro	LECTURA		MATEMÁTICA		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Satisfactorio	8	20,0%	5	12,5%	En Proceso	7	17,5%	6	15,0%	En Inicio	19	47,5%	16	40,0%	Previo al Inicio	6	15,0%	13	32,5%	TOTAL	40	100%	40	100%	Niveles de logro	CIENCIAS SOCIALES		CIENCIA Y TECNOLOGIA		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Satisfactorio	4	9,8%	2	4,9%	En Proceso	19	46,3%	17	41,5%	En Inicio	10	24,4%	17	41,5%	Previo al Inicio	8	19,5%	5	12,2%	TOTAL	41	100%	41	100%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ritmo de aprendizaje de los estudiantes no es homogéneo. ▪ Deficiente manejo de la evaluación por competencias. ▪ Las evaluaciones docentes no estuvieron administradas por los mismos docentes. ▪ Durante el 2022, en los grados Primero al tercero, ningún estudiante registra aprendizajes destacados. ▪ La planificación de los aprendizajes no responde a los intereses de los niños porque se copia de otras realidades. (CGE3) ▪ Docentes que se ubican en el nivel II de los desempeños: “Promueve el Razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico” (CGE4) ▪ Los docentes no registran las evaluaciones de los estudiantes, tampoco hacen la retroalimentación. ▪ En las visitas al desempeño docente no se ha incluido el seguimiento al desempeño de las y los estudiantes (CGE 4). La mayoría de docentes no condujeron los mismos grados y secciones del 2022. ▪ Deficiente manejo de la evaluación por competencias.
Niveles de logro	LECTURA		MATEMÁTICA																																																																			
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje																																																																		
Satisfactorio	8	20,0%	5	12,5%																																																																		
En Proceso	7	17,5%	6	15,0%																																																																		
En Inicio	19	47,5%	16	40,0%																																																																		
Previo al Inicio	6	15,0%	13	32,5%																																																																		
TOTAL	40	100%	40	100%																																																																		
Niveles de logro	CIENCIAS SOCIALES		CIENCIA Y TECNOLOGIA																																																																			
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje																																																																		
Satisfactorio	4	9,8%	2	4,9%																																																																		
En Proceso	19	46,3%	17	41,5%																																																																		
En Inicio	10	24,4%	17	41,5%																																																																		
Previo al Inicio	8	19,5%	5	12,2%																																																																		
TOTAL	41	100%	41	100%																																																																		
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evidencia la progresión de la matrícula del 2021 en relación con el año 2021 ➤ El rubro de los estudiantes retirados 2022 se ha reducido significativamente en relación al del año 2021. ➤ Mientras que el rubro de estudiantes trasladados se mantiene igual. <p style="text-align: center;">Resultados del ejercicio 2018 --2019</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBROS</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matriculados</td> <td>181</td> <td>176</td> </tr> <tr> <td>Aprobados</td> <td>157</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>Desaprobados</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Retirados</td> <td>8</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Trasladados</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">FUENTE: Actas de Evaluación Secundaria</p>	RUBROS	2018	2019	Matriculados	181	176	Aprobados	157	146	Desaprobados	7	10	Retirados	8	14	Trasladados	9	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los servicios que se brinda a la comunidad está mejorando y la imagen institucional es positiva. ➤ Existen estudiantes provenientes de familias de extrema pobreza que no reciben ningún programa asistencial del Estado y factores de salud, hacen que un mínimo de estudiantes se retiren del sistema educativo. ➤ Los traslados de matrícula se originan por efectos de migración de familias a otros lugares de residencia por mejorar su situación económica. 																																																		
RUBROS	2018	2019																																																																				
Matriculados	181	176																																																																				
Aprobados	157	146																																																																				
Desaprobados	7	10																																																																				
Retirados	8	14																																																																				
Trasladados	9	6																																																																				

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje en los niveles de Primaria y Secundaria.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados en los niveles de Primaria y Secundaria.
ACTIVIDADES PARA EL CGE 01	
1	Desarrollar 1 taller sobre estrategias de lectura y situaciones problemáticas.
1	Desarrollar 01 taller sobre fortalecimiento de las capacidades y practicas pedagógicas de los docentes a través de GIAS, RTC
1	Suscribir convenios interinstitucionales con organizaciones públicas y privadas
1	Realizar la rendición de cuentas a través de las reuniones de padres de familia, días de logro, jornadas de reflexión para garantizar la transparencia de la gestión.
1	Mejorar la programación curricular acorde al CNEB.
ACTIVIDADES PARA EL CGE 02	
2	Implementar la escuela de padres para garantizar el compromiso 2
2	Registrar la matrícula y ratificación de los estudiantes a través del SIAGIE,

• Metas referidas a los resultados de la IE: NIVEL PRIMARIA

CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje en los niveles de inicial y primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las EE (ECE) ➤ Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio ED (ACTAS DE EVALUACION) ➤ Porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EE. Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria) en LECTURA al 44% frente a un 8% del 2021; y en MATEMATICA, al 45,3% frente al 9,3% del 2021. ➤ ED. Al 2023, incrementar al 90,0% en el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del 1° al 6° con respecto a las Actas de Evaluación 2019 en las áreas siguientes: Comunicación del 85% al 90%, Matemática del 86% al 90%, Personal Social del 93% al 96% y en Ciencia y Tecnología del 87% al 93% ➤ ED. Al 2023, reducir un 2% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 1° al 6° según las actas de Evaluación (6%) al 2% porcentaje general anual 2021. ➤ EE. Al 2023, reducir un 18% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 4to. Grado, según ECE (34,9%) al 16,9%; en Lectura y Matemática. ❖ EE. Al 2023, incrementar 15% el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (SECUNDARIA): LECTURA del 20% al 35%, MATEMATICA del 12,5% al 27,5%, Ciencias Sociales del 9,8% al 24,8% y Ciencia Y Tecnología del 4,9% al 19,9%, con respecto a la ECE- 2020. ❖ ED. Al 2023, incrementar 18% en el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del 1° al 5° con respecto a las Actas de Evaluación 2021 en las áreas siguientes: Comunicación del 21% al 39%, Matemática del 21,7% al 39,7%, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 26% al 44%, Ciencias Sociales del 14% al 32% y en Ciencia y Tecnología del 18% al 36%. ❖ Al 2023, reducir un 18% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 1° al 5° según las actas de Evaluación -- 2022
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la EBR de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados en los niveles de Primaria y Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al 2023 reducir al menos en 6% el porcentaje de estudiantes que ABANDONAN sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar. ➤ Al 2023 reducir al menos en 1.5% el porcentaje de estudiantes que SE TRASLADAN sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar

• **Metas anualizadas de resultados de la IE: NIVEL PRIMARIA**

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada		
					2021	2022	2023
EE. Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria) en LECTURA al 44% frente a un 8% del 2020; y en MATEMATICA, al 45,3% frente al 9,3% del 2020.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la EE DIAGNOSTICA	Evaluación Diagnóstica	8% LECTURA	44%	12%	12%	12%
			9,3% MATEMATICA	45,3%	12%	12%	12%
ED. Al 2023, incrementar al 90,0% en el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del 1° al 6° con respecto a las Actas de Evaluación 2021 en las áreas siguientes: Comunicación del 85% al 90%, Matemática del 86% al 90%, Personal Social del 93% al 96% y en Ciencia y Tecnología del 87% al 93%.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio ED (ACTAS DE EVALUACION)	Evaluación de docentes (ACTAS DE EVALUACION)	85% (Comunicación)	90%	2%	2%	1%
			86% (Matemática)	90%	2%	1%	1%
			93% (Personal Social)	96%	1%	1%	1%
			87% (Ciencia y Tecnología)	93%	2%	2%	2%
Al 2023, reducir un 2% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 1° al 6° según las actas de Evaluación (6%) al 2% porcentaje general anual 2021.	Número o porcentaje de estudiantes del menor nivel de logro ED (ACTAS)	Evaluación de docentes (ACTAS)	6%	2%	2%	1%	1%
Al 2023, reducir un 18% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 4to. Grado, según ECE (34,9%) al 16,9%; en Lectura y Matemática.	➤ Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro	Evaluación Censal (ECE) o muestral	34,9%	16,9%	6%	6%	6%
Al 2023 reducir al menos en 0.47% el porcentaje de estudiantes que ABANDONAN sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados.	RESUMEN ANUAL DE ACTAS SIAGIE	1,4%	1,4%	1%	0.4%	0%

• Metas referidas a los resultados de la IE: NIVEL SECUNDARIA

CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje en los niveles de inicial y primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las EE (ECE) ➤ Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio ED (ACTAS DE EVALUACION) ➤ Porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EE. Al 2023, incrementar un 30% el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (Secundaria) en LECTURA al 50% frente a un 20%; en MATEMATICA al 42,5% frente al 12,5%; en CIENCIAS SOCIALES al 39,8% frente al 9,8% y CIENCIA Y TECNOLOGÍA al 34,9% frente al 4,9% del 2022. ➤ EE. Al 2023, reducir un 40% el menor nivel de logro (Inicio y Previo al Inicio) de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (Secundaria) en LECTURA al 22,5% frente a un 62,5%; en MATEMATICA al 12,5% frente al 52,5%; en CIENCIAS SOCIALES al 3,9% frente al 43,9% y CIENCIA Y TECNOLOGÍA al 13,7% frente al 53,7% del 2022. ➤ ED. Al 2023, incrementar un 30% el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del 1° al 5° con respecto a las Actas de Evaluación 2019 en las áreas siguientes: en COMUNICACION al 51% frente a un 21%; en MATEMATICA al 51,7% frente al 21,7%; en CIENCIAS SOCIALES al 44% frente al 14%, CIENCIA Y TECNOLOGÍA al 48% frente al 18% y en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica al 56% frente al 26% del 2022 ➤ ED. Al 2023, reducir un 24% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 1° al 5° con respecto a las Actas de Evaluación 2019 en las áreas siguientes: en COMUNICACION al 2% frente a un 26%; en MATEMATICA al 9,3% frente al 33,3%; en CIENCIAS SOCIALES al 21% frente al 45%, CIENCIA Y TECNOLOGÍA al 27,3% frente al 51,3% y en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica al 3% frente al 27% del 2022. ❖ EE. Al 2023, incrementar 15% el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (SECUNDARIA): LECTURA del 20% al 35%, MATEMATICA del 12,5% al 27,5%, Ciencias Sociales del 9,8% al 24,8% y Ciencia Y Tecnología del 4,9% al 19,9%, con respecto a la ECE- 2022 ❖ ED. Al 2023, incrementar 18% en el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del 1° al 5° con respecto a las Actas de Evaluación 2019 en las áreas siguientes: Comunicación del 21% al 39%, Matemática del 21,7% al 39,7%, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 26% al 44%, Ciencias Sociales del 14% al 32% y en Ciencia y Tecnología del 18% al 36%. ❖ Al 2023, reducir un 18% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 1° al 5° según las actas de Evaluación -- 2022
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la EBR de las y los estudiantes de la IE según los factores de riesgo de abandono escolar identificados en los niveles de Primaria y Secundaria.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al 2023 reducir al menos en 6% el porcentaje de estudiantes que ABANDONAN sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar.

• Metas anualizadas de resultados de la IE: NIVEL SECUNDARIA

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada		
					2021	2022	2023
EE. Al 2023, incrementar un 30% el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la DIAGNOSTICA (Secundaria) en LECTURA al 50% frente a un 20%; en MATEMATICA al 42,5% frente al 12,5%; en CIENCIAS SOCIALES al 39,8% frente al 9,8% y CIENCIA Y TECNOLOGÍA al 34,9% frente al 4,9% del 2022.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las EE DIAGNOSTICA	Evaluación DIAGNOSTICA	LECT. 20%	30%	10%	10%	10%
			MAT. 12,5%	30%	10%	10%	10%
			C.S 9,8%	30%	10%	10%	10%
			C.T. 4,9%	30%	10%	10%	10%
EE. Al 2023, reducir un 40% el menor nivel de logro (Inicio y Previo al Inicio) de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (Secundaria) en LECTURA al 22,5% frente a un 62,5%; en MATEMATICA al 12,5% frente al 52,5%; en CIENCIAS SOCIALES al 3,9% frente al 43,9% y CIENCIA Y TECNOLOGÍA al 13,7% frente al 53,7% del 2022.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio ED (ACTAS DE EVALUACION)	Evaluación de docentes ECE/EM	LECT. 62,5%	2%	20%	10%	10%
			MAT. 52,5%	12,5%	20%	10%	10%
			C.S 3,9%	43,9%	20%	10%	10%
			C.T. 13,7%	53,7%	20%	10%	10%
ED. Al 2023, incrementar un 30% el nivel satisfactorio de las y los estudiantes del 1° al 5° con respecto a las Actas de Evaluación 2019 en las áreas siguientes: en COMUNICACION del 51% al 21%; en MATEMATICA del 51,7% al 21,7%; en CIENCIAS SOCIALES del 44% al 14%, CIENCIA Y TECNOLOGÍA del 48% al 18% y en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del 56% al 26% del 2022	Número o porcentaje de estudiantes del menor nivel de logro ED (ACTAS)	Evaluación de docentes (ACTAS)	COM. 51%	30%	10%	10%	10%
			MAT. 51,7%	30%	10%	10%	10%
			C.S 44%	30%	10%	10%	10%
			C.T. 48%	30%	10%	10%	10%
ED. Al 2023, reducir un 24% el menor nivel de logro de las y los estudiantes del 1° al 5° con respecto a las Actas de Evaluación 2019 en las áreas siguientes: en COMUNICACION al 2% frente a un 26%; en MATEMATICA al 9,3% frente al 33,3%; en CIENCIAS SOCIALES al 21% frente al 45%, CIENCIA Y TECNOLOGÍA al 27,3% frente al 51,3% y en Desarrollo personal, ciudadanía y cívica al 3% frente al 27% del 2022.	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro	Evaluación de docentes (ACTAS)	COM. 26%	24%	8%	8%	8%
			MAT. 33,3%	24%	8%	8%	8%
			C.S 45%	24%	8%	8%	8%
			C.T. 51,3%	24%	8%	8%	8%
Al 2023 reducir al menos en 6% el porcentaje de estudiantes que ABANDONAN sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situación de rezago escolar.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados.	RESUMEN ANUAL DE ACTAS SIAGIE	8%	6%	2%	2%	2%

Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión de los CGE 3,4,5	Fuente de verificación	Línea de base (resultado del diagnóstico)	Meta (# / %)	Meta anualizada		
					2021	2022	2023
CGE 3 Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	Cumplimiento de los tres puntos críticos (ingreso, recreo y salida).	Control de de asistencia, reloj digital, reporte de horas efectivas	10 minutos	0	6	4	0
CGE 3 Reducir a cero (0) los minutos diarios de la jornada pedagógica dejados de laborar por el desayuno escolar.	Minutos diarios de la jornada pedagógica en aulas dejadas de laborar.	Control de horas efectivas de clase. Registro de asistencia	10 minutos	0	10	5	0
CGE 4 Al tercer año se logrará ejecutar 09 CPA de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	Cumplimiento de las CPA planificadas con la participación.	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado. Control de asistencia, ruta de trabajo	0 CPA	9 CPA al tercer año	3 CPA	6 CPA	9 CPA
CGE 4 Realizar el monitoreo de la practica pedagógica a 12 docentes de Primaria y 14 docentes de Secundaria, utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño.	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos	3 visitas a cada docente	207 visitas	69	69	69
CGE 5 Realizar 9 charlas para promover las relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Gestión de la convivencia escolar	Invitaciones, oficios, PPT, asistencia.	1 charlas	09	03	03	03
CGE 5 Realizar 6 charlas de escuela de padres para prevención de la violencia con padres de familia.	Gestión de la convivencia escolar	Invitaciones, oficios, PPT, asistencia.	1 Charlas	06	02	02	02

PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA IE. N 00547 - POSIC

G. ANEXOS

1. Rendimiento académico 2020 y 2021 - PRIMARIA

RENDIMIENTO ACADEMICO: 2020 --2021 – NEVEL PRIMARIA

Año lectivo - 2020		TOTAL	AD		A		B		C		Año lectivo - 2021	TOTAL	AD		A		B		C		
			Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%			Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	
COMUNICACION	1º	44	12	27.3	28	63.7	4	9.0	-	-		1º	48	-	--	45	93.7	-	--	-	-
	2º	39	8	20.5	25	64.0	-	-	-	-		2º	52	-	--	45	86.5	-	--	-	-
	3º	54	6	11.0	44	81.5	-	-	-	-		3º	36	-	--	36	100	-	--	-	-
	4º	44	5	11.5	38	86.5	-	-	-	-		4º	57	6	10.5	39	68.5	-	--	-	-
	5º	40	2	5.0	37	92.5	-	-	-	-		5º	42	7	16.7	35	83.3	-	---	-	-
	6º	36	7	19.4	29	80.6	-	-	-	-		6º	35	6	17.0	29	83.0	-	--	-	-
		257	40	15.6%	201	78.0%	4	1.6%	-	-		270	19	7.0%	229	85.0%	-	--	-	-	
MATEMATICA	1º	44	12	27.0	28	64.0	4	9.0	-	-		1º	48	-	--	45	94.0	-	-	-	-
	2º	39	3	8.0	30	77.0	-	--	-	-		2º	52	1	2.0	44	85.0	-	-	-	-
	3º	54	6	11.0	44	81.6	-	-	-	-		3º	36	-	--	36	100	-	-	-	-
	4º	44	5	11.5	38	86.5	-	--	-	-		4º	57	5	9.0	40	70.0	--	--	-	-
	5º	40	5	12.5	31	77.5	-	--	-	-		5º	42	5	12.0	37	88.0	-	-	-	-
	6º	36	5	14.0	31	86.0	-	--	-	-		6º	35	6	17.0	29	83.0	-	-	-	-
		257	36	14.0%	202	78.5%	4	1.5%	-	-		270	17	6.0%	231	86.0%	-	--	-	-	
PERSONAL SOCIAL	1º	44	7	16.0	35	79.0	2	5.0	-	-		1º	48	-	-	45	94.0	-	-	-	-
	2º	39	-	--	37	95.0	-	--	-	-		2º	52	-	-	45	87.0	-	-	-	-
	3º	54	1	2.0	49	91.0	-	--	-	-		3º	36	-	-	36	100	-	-	-	-
	4º	44	-	--	36	81.8	8	18.2	-	-		4º	57	2	4.0	48	84.0	3	4.0	-	-
	5º	40	3	7.5	36	90.0	-	--	-	-		5º	42	1	2.0	41	98.0	-	-	-	-
	6º	36	-	--	36	100	-	--	-	-		6º	35	-	-	35	100	-	-	-	-
		257	11	4.3%	229	89.0%	10	4.0%	-	-		270	3	1.0%	250	93.0%	3	1.0%	-	-	
CIENCIA Y TECNOLOGIA	1º	44	7	16.0	33	75.0	4	9.0	-	-		1º	48	-	--	43	90.0	2	4.0	-	-
	2º	39	-	--	33	85.0	-	-	-	-		2º	52	3	6.0	42	81.0	-	-	-	-
	3º	54	4	7.0	46	85.0	1	2.5	-	-		3º	36	-	--	36	100	-	-	-	-
	4º	44	-	--	34	77.0	10	23.0	-	-		4º	57	5	9.0	41	72.0	11	19.0	-	-
	5º	40	1	2.5	38	95.0	-	--	-	-		5º	42	4	10.0	38	90.0	-	-	-	-
	6º	36	-	--	36	100	-	-	-	-		6º	35	-	--	35	100	-	-	-	-
		257	12	4.6%	220	85.6%	15	5.8%	-	-		270	12	4.0%	235	87.0%	13	5.0%	-	-	
TOTAL GENERAL		1028	99	10.0%	852	83.0%	33	3.0%	-	-		1080	51	5.0%	945	87.5%	16	1.5%	-	-	

FUENTE: Actas de Evaluación.

2. Rendimiento académico 2020 y 2021 – SECUNDARIA

RENDIMIENTO ACADEMICO: 2020 ---2021 --- SECUNDARIA

Año lectivo - 2020	TOTAL	10-12/C		13-15/B		16-18/A		19-20/AD		Año lectivo - 2021	TOTAL	10-12/C		13-15/B		16-18/A		19-20/AD			
		Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%			Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%		
MATEMATICA	1º	34	22	65.0	9	26.0	3	9.0	--	--	MATEMATICA	1º	30	1	3.0	20	67.0	9	30.0	--	--
	2º	41	25	61.0	11	27.0	5	12.0	--	--		2º	31	22	71.0	6	19	3	10.0	--	--
	3º	30	16	53.0	12	40.0	2	7.0	--	--		3º	30	15	50.0	7	23.0	5	17.0	3	10.0
	4º	39	18	46.0	16	41.0	5	13.0	--	--		4º	28	6	21.0	15	54.0	7	25.0	--	--
	5º	20	10	50.0	10	50.0	--	--	--	--		5º	37	8	22.0	18	49.0	10	27.0	1	2.0
	164	91	56.0%	58	35.0%	15	9.0%	--	--		156	52	33.3%	66	42.0%	34	21.7%	4	3.0%		
COMUNICACION	1º	34	21	62.0	11	32.0	2	6.0	--	--	COMUNICACION	1º	30	3	10.0	13	43.0	14	47.0	--	--
	2º	41	7	17.0	31	76.0	3	7.0	--	--		2º	31	11	35.0	17	55.0	3	10.0	--	--
	3º	30	9	30.0	16	53.0	5	17.0	--	--		3º	30	9	30.0	14	47.0	7	23.0	--	--
	4º	39	5	13.0	25	64.0	9	23.0	--	--		4º	28	8	29.0	20	71.0	--	--	--	--
	5º	20	--	--	14	70.0	6	30.0	--	--		5º	37	10	27.0	18	49.0	9	24.0	--	--
	164	42	26.0%	97	59.0%	25	15.0%	--	--		156	41	26.0%	82	53.0%	33	21.0%	--	--		
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	1º	34	25	74.0	5	15.0	4	11.0	--	--	CIENCIAS SOCIALES	1º	30	3	10.0	21	70.0	5	17.0	1	3.0
	2º	41	14	34.0	14	34.0	11	27.0	2	5.0		2º	31	24	77.0	6	20.0	1	3.0	--	--
	3º	30	11	37.0	12	40.0	7	23.0	--	--		3º	30	11	37.0	12	40.0	6	20.0	1	3.0
	4º	39	10	26.0	16	41.0	12	31.0	1	2.0		4º	28	17	61.0	10	36.0	1	3.0	--	--
	5º	20	13	65.0	5	25.0	2	10.0	--	--		5º	37	15	41.0	13	35.0	9	24.0	--	--
	164	73	44.0%	52	32.0%	36	22.0%	3	2.0%		156	70	45.0%	62	40.0%	22	14.0%	2	1.0%		
PERSONA, FAMILIA Y RR. HH.	1º	34	3	9.0	27	79.	4	12.0	--	--	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	1º	30	--	--	12	40.0	15	50.0	3	10.0
	2º	41	8	20.0	12	29.0	20	49.0	1	2.0		2º	31	11	36.0	19	61.0	1	3.0	--	--
	3º	30	5	17.0	24	80.0	1	3.0	--	--		3º	30	10	33.3	9	30.0	11	36.7	--	--
	4º	39	8	21.0	28	72.0	3	7.0	--	--		4º	28	11	39.3	13	46.4	4	14.3	--	-
	5º	20	5	25.0	14	70.0	1	5.0	--	--		5º	37	10	27.0	15	41.0	9	24.0	3	8.0
	164	29	17.8%	105	64.0%	29	17.6%	1	0.6%		156	42	27.0%	68	43.5%	40	26.0%	6	3.5%		
CIENCIA Y TECNOLOGIA	1º	34	22	65.0	7	20.5	5	14.5	--	--	CIENCIA Y TECNOLOGIA	1º	30	6	20.0	12	40.0	9	30.0	3	10.0
	2º	41	24	58.5	15	36.5	2	5.0	--	--		2º	31	23	74.0	7	23.0	1	3.0	--	--
	3º	30	9	30.0	20	67.0	1	3.0	--	--		3º	30	13	43.0	17	57.0	--	--	--	--
	4º	39	19	49.0	15	38.4	5	12.6	--	--		4º	28	12	43.0	16	57.0	--	--	--	--
	5º	20	19	95.0	1	5.0	--	--	--	--		5º	37	26	70.0	8	22.0	3	8.0	--	--
	164	93	57.0%	58	35.0%	13	8.0%	--	--		156	80	51.3%	60	38.4%	13	8.3%	3	2.0%		
TOTAL GENERAL	820	328	40.0%	370	45.0%	118	14.0%	4	1.0%	TOTAL GENERAL	780	285	37.0%	338	43.0%	142	18.0%	15	2.0%		

FUENTE: Actas de Evaluación.

3. Resultados EVALUACION DIAGNOSTICA -- Primaria 2022

RESULTADOS ECE, en 4º Grado de Primaria-2018				
Niveles de logro	LECTURA		MATEMATICA	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	8	18,6%	4	9,3%
En Proceso	19	44,2%	22	51,2%
En Inicio	15	34,9%	15	34,9%
Previo al Inicio	1	2,3%	2	4,7%
TOTAL	43	100%	43	100%

FUENTE: Informe ECE - 2018

4. Resumen Traslados y Retirados 2018 y 2019 – PRIMARIA

Resultados del ejercicio 2020 ---2021		
RUBROS	2020	2021
Matriculados	275	284
Aprobados	245	251
Desaprobados	11	19
Retirados	9	4
Trasladados	10	10

FUENTE: Actas de Evaluación Final.

5. Resultados EVALUACION DIGANOSTICA – SECUNDARIA - 2022

RESULTADOS ECE, en 2º Grado de SECUNDARIA

Niveles de logro	LECTURA		MATEMATICA		CIENCIAS SOCIALES		CIENCIA Y TECNOLOGIA	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	8	20,0%	5	12,5%	4	9,8%	2	4,9%
En Proceso	7	17,5%	6	15,0%	19	46,3%	17	41,5%
En Inicio	19	47,5%	16	40,0%	10	24,4%	17	41,5%
Previo al Inicio	6	15,0%	13	32,5%	8	19,5%	5	12,2%
TOTAL	40	100%	40	100%	41	100%	41	100%

6. Resumen Traslados y Retirados 2020 y 2021.

Retirados y Traslados: 2020 ---2021

RUBROS	2020	2021
Matriculados	181	176
Aprobados	157	146
Desaprobados	7	10
Retirados	8	14
Trasladados	9	6

FUENTE: Actas de Evaluación Secundaria